



## PROGRAMA

**ASIGNATURA:** PSICOLOGIA I

**DEPARTAMENTO:** Psicología de la Educación

**CARRERAS:**

Profesorado en Comunicación Social ORD: 343/02 Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Profesorado en Inglés- Ord 430/09- Facultad de Lenguas

**AÑO ACADÉMICO:** 2021

**EQUIPO DE CATEDRA:** Encargada de Cátedra: Prof. Gilda Lopez

**Auxiliar Docente:** Prof. Matías Dip

### LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Psicología I es la primera asignatura correspondiente a la Orientación Psicología propuestos en los planes de estudios de los profesorados de referencia. Curricularmente es una asignatura de carácter cuatrimestral que cuenta con una carga horaria de 6 (seis) horas semanales.

### CONTENIDOS MINIMOS

Introducción Epistemológica: lugar de la Psicología en el discurso científico. Constitución de la Psicología como ciencia independiente. Teorías psicológicas contemporáneas: Psicoanálisis, conductismo, Psicología Genética, Psicología Socio-histórica, Psicología Cognitiva. Perspectiva Evolutiva: el desarrollo psíquico durante la infancia. El desarrollo y su vinculación con el aprendizaje

### FUNDAMENTACION

La asignatura Psicología I presentes en los planes de los profesorados que se dictan en las facultades señaladas, es pertinente con la orientación del graduado universitario que, desde la docencia, la extensión y la investigación, se implicará en procesos subjetivantes.

Iniciar a los estudiantes en el conocimiento psicológico hace necesario comenzar por el principio de una historia que da cuenta de un largo debate, rico y fundamental en tanto proporcionará las primeras herramientas teóricas para comprender aquellos sujetos con los que, desde el futuro rol, serán destinatarios de su ejercicio profesional.

En relación con la producción de conocimientos psicológicos, la cátedra asume un supuesto básico: la coexistencia de diversos modelos explicativos respecto de la Psicología. Es decir, si bien es cierto que la Psicología se ocupa del "psiquismo", también es cierto que ese psiquismo es interpretado desde marcos teóricos diferentes. Estos surgen a partir de interrogantes específicos en contextos históricos, sociales e ideológicos particulares que delimitan diferentes modalidades de producción de conocimiento y a las que subyacen formas de entender la ciencia, la subjetividad y sus transformaciones.

El desarrollo del programa se ha organizado a los aspectos cognitivos y subjetivos que a partir de una diversidad de teorías nos permiten comprender al sujeto que luego es identificado como estudiante en el contexto escolar. Por lo tanto, el foco de análisis se centra en las conceptualizaciones que cada teoría construye acerca del desarrollo, el aprendizaje, como factor de transformación psíquica reconociendo el lugar que ocupan los contextos históricos, sociales e institucionales en dicha transformación.

Es importante destacar que esta propuesta de trabajo no tiene la intención de ofrecer a las/los futuros docentes fórmulas de acción específicas para el contexto de la práctica en el aula, sino que aspira a enseñar conceptos e instrumentos de apreciación crítica en función de interpretar mejor la experiencia psíquica, siempre compleja y variada.

#### **OBJETIVOS GENERALES.**

- Favorecer la comprensión del desarrollo de la Psicología como Ciencia y de los problemas psicológicos que impulsan la investigación y teorización en Psicología, especialmente los vinculados a la educación.
- Aportar lineamientos conceptuales para comprender la construcción de la subjetividad a los largo del desarrollo articuladas a los procesos psicológicos del pensamiento y aprendizaje en general.
- Propiciar la construcción de herramientas teórico-prácticas que permitan a los alumnos transferir los aprendizajes de esta disciplina a sus futuras acciones como docentes.

- Promover actitudes de encuentro y tarea conjunta para reconocer y trabajar obstáculos propios de la dialéctica del enseñar y aprender

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar el sentido y significado de la Psicología dentro del campo de las ciencias de la Educación.
- Desarrollar la fundamentación de la multiplicidad de recortes teóricos en el campo psicológico.
- Analizar las diferentes concepciones que se han elaborado respecto del desarrollo psicológico humano.
- Interpretar la importancia de los aspectos psicológicos en los procesos de enseñar y de aprender.

### CONTENIDOS

<b>MODULO I: la Psicología en el discurso científico del siglo XX</b>
---

Los paradigmas del pensamiento y sus efectos en el campo de la psicología

El paradigma de la Complejidad: instrumento de observación, comprensión e intervención

Influencia de la epistemología positivista del siglo XIX en la constitución de la Psicología como disciplina independiente.

Vicisitudes en la definición del objeto de estudio y métodos de investigación.

El estructuralismo de Wundt como origen de la Psicología científica o experimental.

El concepto de infancia como construcción socio-histórica. Imágenes y representaciones de infancia. La infancia como representación social.

### Bibliografía Obligatoria

- **Barberousse, P.** (2008) FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PENSAMIENTO COMPLEJO DE EDGAR MORIN Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 2, pp. 95-113 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica
- **Casas, F** (1998): "Representaciones sobre la infancia", en *"Infancia: perspectivas psicosociales "* - Capítulo I - Paidós, Barcelona
- **Colombo M. E.** (2006) Sobre el estudio de la Psicología General. Proyecto Editorial. Buenos Aires.

- **Cuaderno UBA XXI** (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba
- **Frigerio, G y Diker, G.** (2008) Infancias y derechos: las raíces de la sostenibilidad. Aportes para un porvenir. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago
- **Goris, B.** (2001) "200 años de "infancia" y de "infancias". Temas de educación Infantil. Año 6. Número 13. 1 er Cuatrimestre 2010. ISEI "Sara Eccleston". DFD. Ministerio de Educación. GCBA

## MODULO II: La Psicología y sus aportes a la comprensión del desarrollo del Sujeto

### El sujeto cognitivo

La inteligencia como objeto de estudio psicológico. Continuidad funcional y discontinuidad estructural de la inteligencia. Los factores que posibilitan el desarrollo cognitivo. La importancia de las acciones sensorio-motrices. Logros de la inteligencia práctica. Características del pensamiento preoperatorio: egocentrismo, centración e irreversibilidad. El razonamiento transductivo y las formas de representación del mundo. Descentración y reversibilidad: el desarrollo hacia la inteligencia operatoria.

Ley Genética del desarrollo cultural y los procesos de internalización. Procesos Psicológicos Elementales y Superiores. Interdependencia funcional: las relaciones entre pensamiento y lenguaje

La mente como objeto de estudio y los métodos de investigación. Las metáforas cognitivas: La mente como ordenador - La mente como narratividad. Estructura, procesos y representaciones de la memoria. La "teoría de la mente" como capacidad humana. La problemática del conocimiento y el aprendizaje: Conocimiento científico y conocimiento lego. Las teorías implícitas. Cambio conceptual: problema epistemológico, psicológico y educativo. Estrategias de aprendizaje – Metacognición

Lenguaje, Juego y Dibujo

### Bibliografía

- Baquero, R.** (1996)- "Vygotsky y el aprendizaje escolar"- Cap. 2 y 5. Bs.As.- Aique.
- Bruner, J.** (1990). Actos de significado. Cap. 1. Ed. Alianza. Madrid.
- (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Cap. 2. Ed. Visor. Madrid.

**Castorina, J. y Carretero, M. (2012):** Cambio Conceptual en Carretero, M. y Castorina, J. Desarrollo cognitivo y educación II. Ed. Paidós. Buenos Aires.

**Castorina, A; Dubrosky, S. ( Comps) (2004)** Psicología, Cultura y Educación: perspectivas desde la obra de. Vigotsky. Cap 1.

**Delval, J. (1983)** "Filosofías infantiles", en *Lecturas de Psicología del niño*. Juan Delval (Comp.). Tomo 2. Capítulo: 33. Madrid: Alianza

**Marchesi, A-Palacios, J y Carretero, M:** (1983) "Psicología Evolutiva". Tomo II-Ed. Alianza. Madrid.

Capítulo: 2 "Inteligencia sensorio-motora"

Capítulo: 6 "El pensamiento pre-operatorio"

Capítulo: 7 "Las operaciones concretas"

**Mateos, M.** (2001). Metacognición y educación Ed. Aiqué. Buenos Aires. Cap. 1

**Rodrigo, M.; Rodríguez, A; Marrero, J.** (1993):"Las teorías implícitas"- Madrid. Aprendizaje Visor. Cap 1-

**Tirapu-Ustárroz, J y otros** (2007) Qué es la Teoría de la mente? Revista de Neurología. N° 2007; 44 (8) pp. 479-489.

**Vigotsky. L.** (1991) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Cap 1 y 4. México – Ed. Crítica.

(1993) "Pensamiento y lenguaje" – Cap 4. Madrid –Ed. Visor

## **El sujeto del Deseo**

El inconsciente como objeto de estudio. La eficacia de lo inconsciente. Vinculaciones entre lo inconsciente y lo sexual: Instinto y pulsión. Características de la sexualidad infantil: autoerotismo, narcisismo, represión primaria. Fases del desarrollo libidinal. Teorías sexuales infantiles El Complejo de Edipo. Construcción de los primeros vínculos: La díada madre-hijo y la comunicación emocional: Teoría del Apego. Relación entre inconsciente y saber. El sujeto de deseo y el aprendizaje. El objeto transicional y los fenómenos transicionales. El espacio transicional.

## **Bibliografía:**

**D'ángelo, F., Musci, C y Mezzelani, S.** (2000) Psicoanálisis y Educación. Ficha de cátedra. FACE.

**Di Bártolo, I.** (2016) El Apego. Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Lugar Editorial. Buenos Aires. Pp. 14-23

**Freud, S.** (1988) "Obras Completas". Ed. Amorrortu, Buenos Aires. Vol. VII: "Tres ensayos de teoría sexual" –Cap. II: "La sexualidad infantil". Vol. XIX: "La organización genital infantil". Vol. IX: "Sobre las teorías sexuales infantiles"

**Karol, M.** (1999) "*La constitución subjetiva del niño*" en Carli, S. (comp.) "De la familia a la escuela". Buenos Aires. Santillana.

**Winnicott, D.** (1971), Cap 1 "Objetos transicionales y fenómenos transicionales"

## **El Sujeto de la Conducta**

Perspectiva epistemológica: elementalismo, asociacionismo y determinismo ambiental. La conducta observable como objeto de estudio. Métodos de investigación. El condicionamiento operante Programas de refuerzos para el aprendizaje. La teoría cognitivo social del aprendizaje: Bandura

### **Bibliografía**

**Del Río, M. J.** (1990). Comportamiento y aprendizaje: Teorías y aplicaciones escolares. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A., Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. Madrid: Alianza

**Riviére, A.** (1992) La Teoría Social del Aprendizaje. Implicaciones educativas. Desarrollo psicológico y Educación(II). Comp. Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. Ed. Alianza. Madrid.

<b>MODULO III: El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza</b>
---

Fracaso escolar y riesgo educativo. Abordaje de los obstáculos en el aprendizaje desde el paradigma de la complejidad.

Educabilidad y diversidad. De la sospecha sobre la educabilidad a la construcción de posibilidad o del experimento escolar a la experiencia educativa.

Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico.

El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de transmisión cultural. Neurociencias y Educación.

### **Bibliografía**

**Baquero, R.** (2007) "Sobre el abordaje psicoeducativo de la Educabilidad". En Aisenson, Castorina, Elichiry, Lenzi y Schlemenson (Comps.) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Ed. Noveduc. Buenos Aires.

**Boggino, N.** (2010) Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad. (Cap. 1 y 2). Rosario: Homo Sapiens.

**Elichiry, N.** (2009) Escuela y Aprendizajes. Trabajos en psicología educacional. Cap 4. Ed. Manantial. Buenos Aires.

**Maddoni, P.** (2014) *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*, Paidós: Bs. As. Caps. 2 y 3.

**Sloboda, J.** (1986) Las computadoras y la cognición. (pp.259-271) En Gellatly, A. (comp) *La inteligencia hábil*. Ed. Aique. Buenos Aires.

#### **PROPUESTA METODOLÓGICA**

La propuesta de la cátedra es realizar un recorrido en el cual se pueda analizar e interpretar problemáticas epistemológicas, psicológicas y educativas desde la perspectiva de los modelos teóricos desarrollados.

Se implementarán estrategias de enseñanza de tipo participativas, con el objetivo de promover clases activas y críticas. De este modo, se intentará estratégicamente y acorde al grupo, que el cursado funcione con una modalidad teórico-práctica, donde se realizarán propuestas de actividades para la comprensión de los contenidos curriculares. Las mismas serán realizadas por los alumnos de manera grupal, en forma presencial y no-presencial a partir de consignas y/o diversos materiales didácticos proporcionados por las docentes.

Las instancias teóricas se presentan como momentos de apertura, encuadre y profundización de las distintas problemáticas a abordar, mientras que las instancias prácticas constituyen una instancia de reconceptualización del marco teórico desarrollado. La propuesta de los trabajos prácticos incluirán: lectura de textos, análisis de experiencias, trabajos de campo, fragmentos de películas y su posterior análisis. Estos trabajos prácticos se realizarán en clase y con una modalidad grupal para favorecer el intercambio de experiencias, información y discusión crítica entre todos los integrantes de los grupos y que se plasmará en la elaboración de diferentes trabajos escritos.

#### **EVALUACION Y ACREDITACION**

Para la aprobación de la asignatura **con Examen Final** los/as estudiantes deberán:

- Aprobar los trabajos prácticos grupales obligatorios
- Aprobar un parcial domiciliario.
- Aprobar un examen final, que dé cuenta de la integración de los diferentes enfoques trabajados, precisión en el uso del lenguaje específico y discriminación conceptual.

Para la aprobación de la asignatura **con Examen Libre** los/as estudiantes deberán:

- Aprobar un examen final escrito que abarcará todos los contenidos comprendidos en el presente programa.
- Aprobar un examen final oral, que implica la articulación de los contenidos y el análisis de situaciones concretas en función de los mismos.

Gilda Lopez  
Prof. Adjunta