

Área: Desarrollo

Orientación: Adolescencia y Adultez

Primer Cuatrimestre



Psicología II

Programa 2024

Carreras: Comunicación Social (ORD. 0343/95) – Profesorado de Inglés (ORD. 502/96)

Profesora: Prof. Paula Solsona

Prof. Silvana Irupé Serrone

La asignatura en el plan de estudios.

Psicología II es la segunda asignatura correspondiente al área de conocimientos psicológicos propuestos en los planes de estudios de las carreras de referencia. Curricularmente es una asignatura de carácter cuatrimestral que cuenta con una carga horaria de 4/6 (seis) horas semanales.

Contenidos mínimos.

Adolescencia con autonomización en el plano cognitivo, afectivo y social.

La perspectiva psicoanalítica: la constitución del Sujeto.

La perspectiva de la Psicología Genética; desarrollo intelectual en la adolescencia: el pensamiento.

La perspectiva socio-cultural: familia, escuela y trabajo.

Adolescencia y aprendizaje.

La adultez como momento de gran complejidad.

Fundamentación.

La asignatura Psicología II, es pertinente con la orientación del graduado universitario que, en el ejercicio de su rol en la práctica docente como en actividades de investigación y extensión, se implicará en procesos subjetivantes. Continuando su correlatividad con la materia Psicología I, integra un espacio de la Formación Docente que promueven prácticas educativas que consideren la realidad del estudiante, de la escuela y el contexto social.

El desarrollo de la asignatura se caracterizará por los debates y reflexiones sobre las transformaciones que se producen en la constitución subjetiva, especialmente al momento de la adolescencia y del pasaje a la adultez, que se circunscribirán en las teorías psicoanalítica y genética.

El estudio del Sujeto (adolescente-adulto) supone el análisis de los núcleos que lo constituyen como Sujeto epistémico (estructura inteligente) y Sujeto del deseo (estructura semántica) considerando los diferentes contextos

La adolescencia, desde perspectiva teórica psicoanalítica, es planteada como un objeto que se construye y se interroga. Freud postula que el “niño que uno fue” está inserto en el adulto que uno es, de lo que podemos dar cuenta a través de distintas producciones psíquicas. En este sentido cada etapa posterior en el proceso de subjetivación resignifica a la anterior. Esta teoría brinda constructos teóricos que resultan determinantes para la comprensión del desarrollo libidinal y la constitución del sujeto. Para que los/las estudiantes puedan tener una mayor comprensión de los fenómenos observables de dichos procesos, será fundamental el trabajo de campo y/o el análisis de viñetas u otro material didáctico que funcione como puente entre las teorías y la práctica.

La constitución de la identidad, proceso que se consolida en la adolescencia, nos llevará a abordar el trabajo de duelo, los lazos pasionales del adolescente (entre sus pares para con los adultos) y sus ideales.

El transcurrir de la adolescencia esta atravesada por momentos con características y conflictos definidos. Los distintos modos de ser según las edades tienen que ver con las diferentes vicisitudes que se le plantean al Sujeto en su confrontación con la castración (prohibición del deseo con respecto a ciertas modalidades de obtención del placer cuyo efecto es armonizar y promover tanto al deseante, su integración en la ley que lo humaniza, como al deseo al cual dicha prohibición le abre paso hacia otros objetos). Desde este lugar, las crisis aparecen como momentos cuestionadores de la certeza de una identidad que responde siempre a una estructura afectiva, cognitiva y social. Es el estudio y articulación de estas dimensiones, lo que permite comprender al Sujeto en sus diferentes instancias y situaciones de vida.

Es inherente a la tarea docente comprender las problemáticas de la adolescencia, dado que la escuela es el lugar de sociabilización por excelencia. En esta etapa vital, los adolescentes pasan por un proceso de individuación respecto de los lazos de origen, siendo la escuela el terreno fértil para que eso acontezca. En este sentido la teoría psicoanalista nos aportará conceptos como el de transferencia para poder pensar el rol que tienen los docentes en dicho proceso. En pos de poder deconstruir situaciones dilemáticas que acontezcan en el ámbito educacional, es que el docente debe conocer los procesos inconscientes, propio como de sus estudiantes, que atraviesan su práctica.

Otra arista significativa para el estudiante del profesorado es poder comprender las características del pensamiento adolescente, no desde los conflictos psíquicos que hacen a su subjetividad, sino en términos de aprendizaje. Para lo cual se abordará, desde la teoría genéticas, las características del estadio operatorio formal, retomando el recorrido realizado en la materia Psicología I. De este modo se da continuidad entre ambas materias y se culmina el proceso de desarrollo del conocimiento. El poder discernir las características del pensamiento que presenta cada uno de los estudiantes, es fundamental a la hora de planificar como transmitir el conocimiento que cada profesor/a deberá impartir.

“Todo ser viviente debe morir un poco todos los días. Es decir, debe mutar; padecer la pequeña muerte celular que renueva y da vida.

Nosotros, los adultos, perdemos cada día un poco de nosotros mismos, de manera incesante inadvertida. Cuanto más terrible ha de ser este fenómeno en el adolescente, en quien todo tienen que cambiar a la vez, violentamente: el cuerpo debe desmembrarse, la infancia irse, y la cabeza, mareada, debe reconquistar su poder sobre el cuerpo.” J.D. Nasio.

Objetivos generales:

- ❖ Desarrollar el análisis de los procesos de formación del psiquismo.
- ❖ Conocer el marco teórico referencial que da elementos para comprender el psiquismo del adolescente – joven – adulto.
- ❖ Comprender la relevancia del campo de la psicología del Sujeto en la tarea docente.
- ❖ Desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y fortalecer el lugar del docente como protagonista en el proceso de aprendizaje del adolescente.

Objetivos específicos:

- ❖ Abordar la adolescencia como fenómeno de multideterminación considerando el lugar de los grupos y las instituciones educativas en la construcción de la identidad.
- ❖ Recuperar las representaciones de adolescencia que cada estudiante tiene para contrastar con las nociones actuales de adolescencia.
- ❖ Interpretar la importancia de los aspectos psicológicos en los procesos de enseñar y de aprender.
- ❖ Discutir problemáticas actuales en la adolescencia, vehiculizadas por diferentes materiales pedagógicos (películas, noticias, series, artículos, etc.), que permitan analizar situaciones que atraviesan el ámbito escolar
- ❖ Caracterizar el pensamiento formal.

Contenidos

Modulo I: ¿Qué es la adolescencia?

Problematización de la definición y delimitación del concepto de adolescencia como fenómeno multideterminado. Y su proceso hacia la adultez desde el punto de vista cronológico, psico-social, cultural y antropológico.

El concepto de Psicología Evolutiva desde el Psicoanálisis y su relación con los conceptos de conflictos y temporalidad.

Bibliografía:

- **Blos, P.** (2003) "La transición adolescente", Introducción y Cap. 1: Realidad y ficción de la brecha generacional. Ed. Amorrortu. Bs As.
- **Doltó, F.** (1990): "La causa de los adolescentes". Cap. 1: El concepto de adolescencia: puntos de referencia y de ruptura. Cap. 2: El secreto de la eterna juventud: mitos y arquetipos Cap. 3: La imagen del cuerpo. Ed. Seix Barral, Bs. As.
- **Grassi, A. Córdova, N.** (2010) "Entre niños, adolescentes y funciones parentales" Cap. 1. Niñez y adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura. Entreideas. Bs. As.

- **Grassi, A (2018)** “Desvíos -bordes y desbordes. Sobre los modelos para el estudio de las adolescencias.” En Grassi, A y Córdova, N (Comp) Territorios adolescentes y entretiempos de la sexuación. (pp. 36-47) Ed. Entre Ideas. Bs. As.
- **Nasio, J. D. (2010)** “¿Cómo actuar con un adolescente difícil? consejo para padres y profesionales.” Pág. 21 y 36-44. Bs. AS. Ed. Paidós.
- **Urresti, M. (2000)** “Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente” Cap. “Una escuela para los adolescentes”. (En Tenti Fanfani, E. (comp.): E. Losada

Módulo II: La constitución del sujeto

La adolescencia proceso transformador de la subjetividad. Modificaciones estructurales del aparato psíquico: Adolescencia temprana – media – tardía – adultez. El cuerpo y sus significantes. El hallazgo de objeto amoroso. Adultez – narcisismo, castración y carácter.

Bibliografía:

- **Wainstein, S. y Millán, E. (2000)** "Adolescencia: una lectura psicoanalítica", Cap. 1: Interpretar la pubertad. Cap. 2: La metamorfosis de la pubertad: una interpretación. Ed. El Megáfono. Bs. As
- **Blos, P. (2003)** "La transición adolescente" Cap. 17: ¿Cuándo y cómo termina la adolescencia?: Criterios estructurales. Bs As, Amorrortu
- **Luterau, L. (2019)** “Esos raros adolescentes nuevos”, Cap. 1: La sexualidad Ed. Cap. 2: Los adolescentes del siglo XXI. Ed. Paidós. Bs. As.
- **Freud, S. (1938)** “Esquema de psicoanálisis” Vol. XXIII, (1905) “Tres ensayos de teoría sexual” –Cap. III: “EL despertar de la pubertad” Vol. IX (1915) en Obras completas. Ed. Amorrortu, Bs. As.
- **ODDONE, M. J. (1998)**. “La vejez en la educación básica argentina” en: Salvarezza, L. (comp.). Op. cit. Paidós.
- **ROZITCHNER, E. (2012)**. “La vejez no pensada”. Psicolibros.

Módulo III: el campo social y la familia.

La identidad y la incidencia de lo social. Autonomía y dependencia en las relaciones del grupo familiar. Procesos de identificación. Relaciones transferenciales.

Bibliografía:

- **Delgado, O. L. (2014)** “La transferencia” en Lectura Freudianas 2. Unsam Edita. Bs. As.
- **Goldember, M. (2008)**. “Lazo Social y Violencia”. Revista Virtualia. #18 Octubre/Noviembre. Disponible: [Lazo social y violencia | Virtualia, Revista digital de la EOL](#)
- **Lijstjens, C (2006)**. “Conferencia sobre la familia” Revista Virtualia. #15 Agosto. Disponible: [Conferencia sobre la familia | Virtualia, revista digital de la EOL](#)
- **Luterau, L. (2019)** “Esos raros adolescentes nuevos”, Cap. 3. Dejar de ser alumno para descubrir la

vocación. Ed. Paidós. Bs. As.

- **Freud, S.** (1938) "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia" Vol. XII en Obras completas. Ed. Amorrortu, Bs. As
- **Freud, S.** (1988) Psicología de las masas y análisis del Yo. Cap. VII: La identificación (1921) (pp. 99 a 104). En Obras Completas. Edit. Amorrortu. Tomo XVIII.

Módulo IV Teoría Psicogenética y Neurociencia

Pensamiento formal y operaciones básicas. El pensamiento lógico. El aprendizaje en el adolescente y adulto. El alumno adolescente. Adolescencia y enseñanza media, el lugar de la escuela.

Bibliografía:

- **Castorina, José A. (1881)** en: Susana E. Quiroga (compiladora): "Adolescencia: de la metapsicología a la clínica" Cap. 3 "Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal". Amorrortu, Bs. As.
- **De Podestá, M.E., Fox, S. y Peire, J.** (2013). *El cerebro adolescente*. En M.E. De Podestá, A. Rattazzi, S. De Fox y J. Peire (comps.) El cerebro que aprende. Una mirada a la Educación desde las Neurociencias. Aique Grupo Editor.
- **Fundación INECO** (2016). "*Aprender con el cerebro en mente*". Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación. CAP: Mitos y verdades sobre el cerebro en el aula.
- **Piaget, J. Delval, J,** (comp) (1987): "Lecturas Psicoanalíticas del Niño, 2: El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y el adolescente" y Cap 27: La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. Ed. Alianza Madrid
- **Piaget, J. En Caplan y Lebovici** (comp) (1973): Psicología Social de la adolescencia Cap 3: El desarrollo intelectual del adolescente. Ed. Paidós. Bs. As.

PROPUESTA METODOLÓGICA

La presente propuesta contempla las modalidades de cursado presencial y virtual, para poder adaptarse a las condiciones que se presenten al momento de su dictado. Para el recorrido del cursado se llevarán a cabo dos tipos de encuentros profesor-estudiante (clases teóricas y clases prácticas), en las cuales se promueva el análisis e interpretación de problemáticas epistemológicas, psicológicas y educativas, desde la perspectiva de los modelos teóricos desarrollados.

Se implementarán estrategias de enseñanza de tipo participativas, con el objetivo de promover clases activas y críticas. De este modo, se intentará estratégicamente y acorde al grupo, que el cursado funcione con una modalidad teórico-práctica, donde se realizarán propuestas de actividades para la comprensión de los contenidos curriculares. Las mismas serán realizadas por los estudiantes de manera

grupal, en forma presencial y no-presencial a partir de consignas y/o diversos materiales didácticos proporcionados por las docentes.

Las instancias teóricas se presentan como momentos de apertura, encuadre y profundización de las distintas problemáticas a abordar, mientras que las instancias prácticas constituyen una instancia de reconceptualización del marco teórico desarrollado y la construcción de las herramientas necesarias que permitan y promuevan la elaboración del trabajo final. Las propuestas de los trabajos prácticos incluirían: lectura de textos, análisis de experiencias, trabajos de campo (en el caso que los protocolos lo permitan), fragmentos de películas y su posterior análisis. Estos trabajos prácticos tendrán una instancia de trabajo asincrónico de preparación grupal e individual, para concluir en una instancia sincrónica que promueva el debate grupal favoreciendo el intercambio de experiencias, información y discusión crítica entre todos los integrantes de los grupos, que decantarán en una producción (oral o escrita) evaluable.

Se habilitará un espacio de consultas, con modalidad sincrónica y asincrónica, es decir algunos encuentros docentes –estudiante (presenciales o virtuales) y un foro de consultas para garantizar el acompañamiento pedagógico.

Se propiciarán espacios regulares de debate y formación intra-catedra, para consolidar la formación docente y estimular la interacción grupal.

EVALUACION Y ACREDITACION

Para la aprobación de la asignatura **con examen final** los alumnos deberán:

- Participar en el 70 % de las actividades propuestas en las clases prácticas.
- Aprobar con un mínimo de 4 dos exámenes escritos basado en las teorías trabajadas.
- Aprobar un examen final, que dé cuenta de la integración de los diferentes enfoques trabajados, precisión en el uso del lenguaje específico y discriminación conceptual.

Para la aprobación de la asignatura **con promoción sin examen final** los alumnos deberán:

- Participar en el 80 % de las actividades propuestas en las clases prácticas.
- Aprobar con 7 (siete) o más dos exámenes escritos basado en las teóricas trabajadas.

Para la aprobación de la asignatura **con examen libre** los alumnos deberán:

- Aprobar un examen final escrito que abarcará todos los contenidos comprendidos en el presente programa.
- Aprobar un examen final oral, que implica la articulación de los contenidos y el análisis de situaciones concretas en función de los mismos.



Dra. Paula Polbona
PSICOLOGIA UBA
M.P.N. 1125

Anexo

El cronograma tentativo de clases teóricas sería el siguiente:

13-03	Inicio de cursada con teórico asincrónico por asamblea universitaria.
19-03	Encuentro de teórico sincrónico Virtual
26-03	Teórico presencial
02-04	Cursado Sincrónico Virtual
09-04	
16-04	
23-04	
07-05	
14-05	Cursado Presencial
21-05	Cursado Sincrónico Virtual
28-05	
04-06	
11-06	Cursado Presencial
18-06	Cursado Sincrónico
25-06	



Dra. Paula Tolosa
PSICOLOGIA UBA
M.P.N. 1125