

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE LENGUAS**

**CARRERA: Profesorado en Inglés
ASIGNATURA: Epistemología
EQUIPO DE CÁTEDRA: Dr. Carlos Emilio Gende**

Régimen: cuatrimestral
Crédito horario: 3 horas semanales
Año lectivo: 2023

PROGRAMA DE ESTUDIOS

FUNDAMENTACIÓN

La incorporación de asignaturas de carácter epistemológico en los planes de estudio de carreras de grado obedece al reconocimiento del lugar que la cultura contemporánea asigna al discurso científico, relevancia que es necesario investigar desde un abordaje filosófico. En tal sentido, cabe señalar que la filosofía, como planteo metateórico, aborda el tema de la ciencia desde un punto de vista no científico; de modo que se impone como una de las tareas epistemológicas establecer diferencias y vinculaciones entre distintos niveles de discurso. Por otra parte, la ubicación de la asignatura en el último año de la carrera sugiere una orientación de carácter reflexivo, de tal modo que con ella se ofrezcan al estudiante esquemas conceptuales que le permitan una revisión crítica y fundamentada de los temas específicos de su disciplina.

Así, el programa de la asignatura está estructurado a partir de la noción de problema, desde la explicitación de algunas cuestiones constitutivas del trato científico con los fenómenos mundanos. Las mismas giran en torno de los siguientes temas: la especificidad en el tratamiento epistemológico de las ciencias; características del lenguaje científico: sus requisitos; el papel asignado a la observación en la ciencia y su relación con los marcos teóricos; la cuestión del método o de los métodos en ciencias fácticas; el problema de la puesta a prueba de las hipótesis; el lugar de la ciencia en la cultura desde perspectivas continuistas; condiciones de posibilidad para la científicidad de las ciencias sociales.

OBJETIVOS GENERALES

Que el/la estudiante:

- desarrolle capacidad de análisis, síntesis y establecimiento de relaciones pertinentes;
- valore la importancia del análisis metodológico y epistemológico del discurso científico;
- identifique problemas que subyacen a la determinación del conocimiento de la ciencia y, en especial, del que proviene de las ciencias sociales;
- ejerza una actitud crítica con fundamentos claros y comunicables;
- adquiera elementos conceptuales que le permitan evaluar su trabajo disciplinar.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: NOCIONES INTRODUCTORIAS

- a) La epistemología: carácter filosófico de la disciplina. Distinción entre contextos de descubrimiento y justificación de las teorías científicas. Unidad de análisis: la teoría científica desde una concepción semántica. Componentes semánticos de la teoría: enunciados singulares y universales, observacionales y teóricos.
- b) El conocimiento proposicional, análisis tradicional de sus exigencias: creencia, verdad y prueba. La revisión contemporánea.
- c) Teorías de la verdad: correspondentista y coherentista. Características y límites.
- d) El problema de la clasificación de las ciencias y la dependencia de supuestos. Criterios para clasificar entre ciencias formales y fácticas: tipos de entidad, enunciado y método.
- e) Clasificación de enunciados como resultado de la contrastación empírica: verificado, confirmado, corroborado, refutado.
- f) Conocimiento teórico y práctico: su vinculación.
- g) Del sentido común a la ciencia. El argumento basado en tipos precientíficos de conocimiento: la explicación antropomórfica, las generalizaciones de la experiencia, las reglas legislativas. El argumento basado en la actitud natural.

Bibliografía sugerida:

- ♦ Klimovsky, G. [1994] págs. 21 a 30 // Guibourg, R. [1990] págs. 81 a 104. // Samaja, J. [1993] págs. 55 y 56.// Wartofsky, M. [1983] págs. 43 a 55 y 67 a 95. // Gianella, A. [1994] págs. 17 a 24 y 39 a 59 // Gende [2021] cap. 1.

Unidad 2: CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE DE LA CIENCIA: ALCANCES Y LÍMITES

- a) De la abstracción perceptiva a la abstracción conceptual.

- b) El proceso de semiosis. El lenguaje como sistema de símbolos en una tipología de los signos. Lenguaje y metalenguaje.
- c) Dimensión pragmática: usos del lenguaje y su interrelación.
- d) Dimensión semántica: la definición. Clasificación por tipos y técnicas.
- e) Dimensión sintáctica: el razonamiento. Sus componentes, distinción entre deductivos y no deductivos, relación entre verdad y validez.

Bibliografía sugerida:

- ♦ Wartofsky, M. [1983] págs. 55 a 65 // Eco, U. [1980] págs. 5 a 14. // Morris, Ch. [1994] págs. 23 a 41. // Copi, I. [1982] cáps. I, II y IV // Gende [2021] cap. 2

Unidad 3: EL PROBLEMA DEL MÉTODO EN LAS CIENCIAS FÁCTICAS

- a) La noción de método en ciencia. Caracterización de la concepción inductivista: su pretensión de obtener conocimiento a partir de los hechos de experiencia.
- b) Principales críticas: la insuficiencia del razonamiento inductivo, la observación y su dependencia de la teoría. El principio de inducción: examen de sus problemas; la imposibilidad de arribar a la verdad de las leyes.
- c) La concepción falsacionista: corroboración y refutación. Concepto de hipótesis. El esquema argumentativo de la puesta a prueba y sus elementos: problema, hipótesis, predicción. Consecuencias de la deducción: relación entre hipótesis y consecuencias observacionales.
- d) Algunas objeciones internas al método hipotético-deductivo "ingenuo" o "dogmático": el papel de las hipótesis auxiliares y las condiciones iniciales. La versión falsacionista "sofisticada" o "metodológica". Distinción entre hipótesis prudentes y audaces.

Bibliografía sugerida:

- ♦ Guibourg, R. [1990] págs. 154 a 158 // Chalmers, A. [1991] caps. I a VI. // Pizarro, F. [1986] Ficha de cátedra // Gende [2021] cap. 3

Unidad 4: PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS PARA DETERMINAR LA CIENTIFICIDAD DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.

- a) Supuestos ontológicos y gnoseológicos para la aplicación del método H-D en ciencias sociales.
- b) Principales obstáculos y argumentos para superarlos: el libre albedrío y el postulado de leyes, los códigos semióticos y la constatación empírica, la incidencia del observador, el conocimiento del observado.

- c) El problema conceptual de la "realidad social": crítica a la concepción reduccionista de la experiencia. El sentido común y el estudio científico de la acción humana: la concepción comprensivista.
- d) El dualismo de explicación y comprensión. Superación mediante el concepto de interpretación: el modelo del texto.
- e) La lingüisticidad del entendimiento como condición crítica para revisar los alcances y límites de la ciencia.

Bibliografía sugerida:

- ◆ Klimovsky, G. [1994] págs. 305 a 312 // Klimovsky, G. [1998] págs. 166 a 192 // Schutz, A.[1995] págs. 70 a 85. // Ricoeur, P., [2001] págs. 149 a 168. // Gadamer, H.G. [1992] págs. 181 a 194. // Gende [2021] cap. 4.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL AMPLIATORIA

- BOIDO, G. FLICHMAN, E. y otros, *Pensamiento científico*, Prociencia Conicet, Bs. As., 1988, 2 tomos.
- BRUNER, J., *Realidad mental y mundos posibles*, Gedisa, Barcelona, 1996.
- COPI, I., *Introducción a la lógica*, Eudeba, Bs.As., 1982.
- CHALMERS, A., *La ciencia y cómo se elabora*, Siglo XXI, Madrid, 1992.
- CHALMERS, A., *Qué es esa cosa llamada ciencia*, Siglo XXI, Madrid, 1991.
- DALLERA, O., *Quién es la "gente". Sujeto y objeto del saber cotidiano*, CEAL, Bs.As. 1994.
- ECO, U., *Signo*, Labor, Barcelona, 1980.
- ECHEVERRÍA, J., *Filosofía de la ciencia*, Akal, Madrid, 1998
- GADAMER, H.G., "Lenguaje y comprensión", en *Verdad y método II*, Sígueme, Salamanca, 1992
- GADAMER, H.G., *El giro hermenéutico*, Cátedra, Madrid, 1998
- GENDE, C. E., *Lenguaje e interpretación en Paul Ricoeur. Su teoría del texto como crítica a los reduccionismos de Umberto Eco Y Jacques Derrida*, Prometeo, CABA, 2005.
- GENDE, C. E., "Crisis de la razón: elucidación y respuesta de Husserl", en *Revista Páginas de Filosofía*, UNCO, Neuquén, N° 7, 1998
- GENDE, C. E., *La interpretación de las metáforas. Ensayos filosóficos del lenguaje desde el lenguaje*, Prometeo, CABA, 2019
- GENDE, C.E., *Lecciones preliminares de Filosofía. Un enfoque hermenéutico*, Prometeo, CABA, 2021.
- GEYMONAT, L., *El pensamiento científico*, Eudeba, Bs.As., 1984.
- GIANELLA, A., *Introducción a la epistemología y a la metodología de la ciencia*, U.N.L.P., Bs.As.,1994
- GUIBOURG, R y otros, *Introducción al conocimiento científico* (vol.1), Eudeba, Bs.As., 1990.
- GORDON, H.S., *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Ariel, Barcelona, 1995.
- HACKING, I., *¿La construcción social de qué?*, Paidós, Barcelona, 2001

- HEMPEL, Carl, *La explicación científica. Estudios sobre la filosofía de la ciencia*, Paidós, Bs.As., 1979
- HOLLIS, M., *Filosofía de las ciencias sociales*, Ariel, Barcelona, 1998.
- HUGHES, J. Y SHARROCK, W., *La filosofía de la investigación social*, F.C.E., México, 1999.
- KLIMOVSKY, G. Y MIGUEL ASÚA, *Corrientes epistemológicas contemporáneas*, CEAL, Bs.As., 1992.
- KLIMOVSKY, G., *Las desventuras del conocimiento científico*. AZ editora, Bs. As., 1994.
- KLIMOVSKY, G. E HIDALGO, C., *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*, A-Z editora, Bs. As., 1998
- LASALA, M., "Relación entre conocimiento científico y conocimiento natural", *Introducción al conocimiento científico*, UBA, Bs.As., 1986.
- MORRIS, CH., *Fundamentos de la teoría de los signos*, Bs.As., Planeta, 1994.
- OLDROYD, D., *El arco del conocimiento*, Crítica, Barcelona, 1993.
- PEREZ TAMAYO, R., *¿Existe el método científico? Historia y realidad*, FCE., México, 1990.
- PIZARRO, N., *Tratado de metodología de las ciencias sociales*, Siglo XXI, Madrid, 1998.
- PIZARRO, F., *Aprender a razonar*, Biblioteca de recursos didácticos Alhambra, España, 1986.
- RICHARDS, S., *Filosofía y sociología de la ciencia*, Siglo XXI, México, 1987.
- RICOEUR, P., *Del texto a la acción*, F.C.E., Buenos Aires, 2001.
- RORTY, R., *El giro lingüístico*, Paidós, Barcelona, 1990.
- RUDNER, R., *Filosofía de la ciencia social*, Alianza, Madrid, 1987.
- SAMAJA, J., *Epistemología y metodología*, Eudeba, Buenos Aires, 1993.
- SEARLE, J., *La construcción de la realidad social*, Paidós, Barcelona, 1997
- SCHÜTZ, A., *El problema de la realidad social*, Amorrortu, Buenos Aires, 1995.
- SCHÜTZ, A., *La construcción significativa del mundo social*, Paidós, Buenos Aires, 1993.
- SCHUSTER, F., *El método de las ciencias sociales*, C.E.A.L. Bs.As., 1980.
- SUPPE, F., *La estructura de las teorías científicas*, Editora Nacional, Madrid, 1979.
- VON WRIGHT, G., *Explicación y comprensión*, Alianza, Madrid, 1979.
- VV. AA., *Ensayos sobre explicación y comprensión*, Alianza, Madrid, 1980.
- WARTOFSKY, M., *Introducción a la filosofía de la ciencia*, Alianza, España, 1983.
- WINCH, P., *Ciencia social y filosofía*, Amorrortu, Buenos Aires, 1990.
- WINCH, P., *Comprender una sociedad primitiva*, Paidós, Barcelona, 1994.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se realizará un acercamiento a las bases teóricas que revisan la legitimación de la concepción actual de conocimiento científico, introduciendo recursos terminológicos y metodológicos para el análisis de sus problemas. Se comentarán las discusiones vigentes acerca del estatuto epistemológico en los

distintos tipos de ciencias. Se explicitarán algunos de los problemas que supone el criterio de objetividad para el discurso científico. Se revisará el criterio de cientificidad de las ciencias sociales, en especial desde perspectivas herederas del giro lingüístico y de la escuela interpretativista.

En los encuentros, el docente expondrá los contenidos del programa y orientará en la lectura de los textos sugeridos. Se promoverá la discusión de los temas por parte de los estudiantes. a los fines de obtener una conclusión que integre las dudas, sus respuestas y las distintas consideraciones.

REGIMEN DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN

A) Regularidad con examen final. Los estudiantes deberán:

* Asistir a no menos del 75% de los encuentros;

* Aprobar dos evaluaciones parciales calificadas con "aprobado" o sus respectivos recuperatorios.

C) Examen libre. Los estudiantes deberán:

* Rendir un examen que constará de una primera parte escrita y una segunda, oral, ambas eliminatorias, sobre los contenidos del programa de estudios vigente.

DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL

Se realizará un encuentro semanal para las clases.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

Unidad 1: tres clases teóricas - Unidad 2: tres clases teóricas - Unidad 3: tres clases teóricas - Unidad 4: cuatro clases teóricas



Carlos Emilio Gende